

Компонент ОПОП Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) Начальное образование  
наименование ОПОП  
\_\_\_\_\_ Б1.В.01.03 \_\_\_\_\_  
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины  
(модуля)

Актуальные проблемы образования в современном мире

Разработчик (и):

\_\_Кохичко А.Н.\_\_  
ФИО

\_\_профессор\_\_  
должность

\_\_д-р пед. наук, доцент\_\_  
ученая степень,  
звание

Утверждено на заседании кафедры

\_\_\_\_\_ педагогики \_\_\_\_\_  
наименование кафедры

протокол №\_6\_ от \_28.02.2024\_

Заведующий кафедрой \_\_педагогики\_\_

подпись

\_\_Черник В.Э.\_\_  
ФИО

**1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.1.</b> Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	- основы особенностей системного и критического мышления, аргументированно го формирования собственного суждения и оценки информации, принятия обоснованного решения; - логические формы и процедуры, основы рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;	- демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно го формирования собственного суждения и оценки информации, принятия обоснованного решения; - применять логические формы и процедуры, рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;	- демонстрацией знаний особенностей системного и критического мышления, аргументированно го формирования собственного суждения и оценки информации, принятием обоснованного решения; - применением логических форм и процедур, способностью к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;	- комплект заданий для выполнения практических работ; - тестовые задания	Результаты текущего контроля; вопросы к зачету
	<b>УК-1.2.</b> Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности					
<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>УК-5.1.</b> Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	- основы анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - основы анализа социокультурных различий социальных групп, с опорой на знание этапов	- анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на	- анализом источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; анализом социокультурны		

	<p>социокультурным традициям Отечества</p> <p><b>УК-5.3.</b> Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	<p>исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;</p> <p>- основы уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества;</p> <p>- основы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции в процессе изучения дисциплины «Актуальные проблемы образования в современном мире»</p>	<p>знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;</p> <p>- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества;</p> <p>- конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции в процессе изучения дисциплины «Актуальные проблемы образования в современном мире»</p>	<p>х различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;</p> <p>- демонстрацией уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества;</p> <p>- конструктивным взаимодействием с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции в процессе изучения дисциплины «Актуальные проблемы образования в</p>		
--	--	---	---	---	--	--

				современном мире»		
--	--	--	--	----------------------	--	--

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки
<b>Наличие умений</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

#### 3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ.

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены

В ФОС включены типовые темы практических занятий:

№ п/п	Темы практических занятий
1	2
	<b>Очная форма</b>
1	Развитие современной педагогики и системы образования в Российской Федерации
2	Развитие современной педагогики и системы образования в Российской Федерации (продолжение)
3	Актуальные проблемы современного начального образования
4	Актуальные проблемы современного начального образования (продолжение)
5	Актуальные вопросы изучения личности ребенка младшего школьного возраста и детского коллектива
6	Актуальные вопросы учета индивидуальных особенностей обучающихся начальных классов в работе педагога
7	Актуальные вопросы воспитательных систем
8	Актуальные вопросы воспитательных систем (продолжение)
9	Проблемы предшкольного этапа детства
10	Педагогические возможности народной педагогики
	<b>Заочная форма</b>
1	Развитие современной педагогики и системы образования в Российской Федерации
2	Актуальные проблемы современного начального образования
3	Актуальные вопросы воспитательных систем

#### 3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

Выберите вариант ответа:

*В современном значении "Личность" - ...*

А. свободный человек как субъект общественной жизни, своих собственных сил, свойств, способностей, потребностей, интересов, устремлений и пр., обладающий сознанием и самосознанием

Б. свободный человек как субъект своих собственных сил, свойств, способностей, потребностей, интересов, устремлений и пр., обладающий сознанием, самосознанием, ответственностью за свое поведение

В. свободный человек как субъект общественной жизни, своих собственных сил, свойств, способностей, потребностей, интересов, устремлений и пр., обладающий сознанием, самосознанием, ответственностью за свое поведение

Г. свободный человек как субъект общественной жизни, своих собственных сил, свойств, способностей, потребностей, интересов, устремлений и пр.

### 3.3 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

## **4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации**

### 4.1. Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60-100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

В ФОС включены типовые вопросы к зачету:

### **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

1. Актуальные вопросы современной педагогики и начального образования, их содержательная характеристика.

2. Основные положения законодательных и нормативно-правовых документов сферы образования, направленных на дальнейшее развитие педагогической науки и практики.

3. Структурные компоненты системы образования, их характеристика в контексте современных преобразований.
4. Сущность стратегических инициатив развития системы образования в Российской Федерации на ближайшую и отдаленную перспективы.
5. Социально-экономические факторы актуальных вопросов современной начальной образования.
6. Современное состояние педагогической науки и практики, характерные актуальные вопросы.
7. Противоречия, характерные для современной педагогики.
8. Тенденции развития отечественного образования, обусловленные мировой образовательной практикой.
9. Усиление воспитательной составляющей в современном образовательном процессе.
10. Актуальность семейного воспитания на современном этапе.
11. Характеристика противоречивости семейного воспитания.
12. Предшкольное и начальное образование как новый уровень образования.
13. «Наша новая школа» о задачах развития индивидуальности каждого ребёнка.
14. Одарённые дети и работа с ними.
15. Понятие персонального стиля познавательной деятельности и возможности его развития в условиях предшкольного и начального этапов обучения.
16. Семья и детство в условиях модернизации российского общества и образования.
17. Содержание, формы и методы взаимодействия семьи и образовательного учреждения.
18. Взаимодействие образования и здравоохранения в сохранении, укреплении и развитии здоровья обучающихся.
19. Развитие физической культуры и спорта среди детей и молодежи.
20. Технология подготовки и проведения родительского собрания.
21. Пути повышения качества общего и профессионального образования.
22. Пути решения актуальных проблем современного начального образования.

**5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования**

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

**Комплект заданий диагностической работы**

<b><i>Код и наименование компетенции УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i></b>	
1.	<i>Обучение, ориентированное на создание готовности личности к быстро наступающим переменам в обществе, готовности к неопределённому будущему за счет развития способностей к творчеству, к разнообразным формам мышления, а также способности к сотрудничеству с другими людьми – это...</i> А. традиционное обучение <b>Б. инновационное обучение</b>

	<p>В. светское обучение Г. альтернативное обучение</p>
2.	<p><i>К основным проблемам педагогики и образования НЕ относится - ...</i> <b>А. технология педагогики (т.е. как учить)</b> Б. каким должен быть учитель В. кто есть учитель в глазах общества Г. социальный заказ общества и государства</p>
3.	<p><i>Совокупностью общеобразовательных учреждений, реализующих преемственные образовательные программы различного уровня и направленности является - ...</i> <b>А. образовательная система</b> Б. образовательное пространство В. образовательная среда Г. непрерывность образования</p>
4.	<p><i>Перспективы развития образовательного пространства в России связаны, прежде всего, с такими элементами, как - ...</i> <b>А. информационные Internet-технологии</b> Б. традиционные формы обучения В. личностно-отчужденная образовательная парадигма Г. сохранение одноуровневой системы образования</p>
5.	<p><i>Этот термин обозначает реально идущие процессы планетарного характера, т.е. интернационализацию рынков товаров и услуг, рост финансовой взаимозависимости стран и регионов - ...</i> <b>А. глобализация</b> Б. инновация В. стратегия Г. оптимизация</p>
6.	<p><i>Педагогическая наука, изучающая развитие воспитания, обучения, школы и педагогической мысли в разные исторические периоды у различных народов и стран с древнейших времен и до наших дней – это...</i> А. этнопедагогика Б. сравнительная педагогика <b>В. история педагогики</b> Г. общая педагогика</p>
7.	<p><i>Целенаправленным получением человеком знаний, умений и навыков в учебных заведениях и путем организованного самообразования является - ...</i> А. образовательная система Б. образовательное пространство В. образовательная среда <b>Г. непрерывность образования</b></p>
8.	<p><i>Динамическим единством субъектов образовательного процесса и системы их отношений является - ...</i> А. образовательная система <b>Б. образовательное пространство</b> В. образовательная среда Г. непрерывность образования</p>
9.	<p><i>К реформам образования в современном российском образовательном пространстве относится - ...</i> <b>А. введение Единого государственного экзамена</b> Б. введение 8-летнего обучения В. введение классно-урочной системы обучения Г. отмена полного общего образования</p>
10.	<p><i>К основному принципу демократизации образования относится - ...</i></p>

	<p><b>А. равные возможности</b>          Б. ограничение образовательных ресурсов          В. тоталитарность педагогического процесса          Г. государственное управление образовательным пространством</p>
<p><b>Код и наименование компетенции УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b></p>	
11.	<p>...обозначает совокупность всех образовательных и воспитательных учреждений, научно-педагогических центров, правительственных и общественных организаций по просвещению в разных странах, геополитических регионах и в глобальном масштабе, их взаимовлияние и взаимодействие в условиях интенсивной интернационализации разных сфер общественной жизни современного мира.</p> <p><b>А. мировое образовательное пространство</b>          Б. региональное образовательное пространство          В. муниципальное образовательное пространство          Г. окружное образовательное пространство</p>
12.	<p>Мировое образовательное пространство определяется следующей тенденцией - ...</p> <p>А. стремление к демократизации образования          Б. доступность образования только отдельным категориям населения  <b>В. повышенный интерес к одаренным детям и молодым людям</b>          Г. стандартизация и традиционность рынка образовательных услуг.</p>
13.	<p>Согласно ФЗ РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", современное отечественное образование осуществляется в целях - ...</p> <p>А. "интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов"          Б. "интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека"  <b>В. "интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов"</b>          Г. "духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов"</p>
14.	<p>Образование, согласно Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29.12.2012, - ...</p> <p><b>А. "единый целенаправленный процесс воспитания и обучения..."</b>          Б. "единый целенаправленный процесс воспитания и развития..."          В. "единый целенаправленный процесс обучения и развития..."          Г. "единый целенаправленный процесс развития..."</p>
15.	<p>Система современных базовых национальных ценностей представлена в - ...</p> <p><b>А. в "Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России", "Фундаментальном ядре содержания общего образования"</b>          Б. в "Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России", "Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования"          В. в "Концепции Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования", "Фундаментальном ядре содержания общего образования"          В. "Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования"</p>
16.	<p>Согласно "Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России", к базовым национальным ценностям относятся - ...</p> <p>А. социальная солидарность, труд и творчество, наука, природа, человечество...</p>

	<p>Б. гражданственность, семья, язык, наука, природа...</p> <p><b>В. патриотизм, гражданственность, язык, семья, традиционные российские религии...</b></p> <p>Г. наука, семья, труд, конформизм, толерантность...</p>
17.	<p><i>Основные уровни ценностей в структуре ФГОС НОО и ФГОС ОО - ...</i></p> <p><b>А. общечеловеческие, национальные (общегражданские), национальные (этнокультурные)</b></p> <p>Б. общечеловеческие, национальные (общегражданские), социальные</p> <p>В. общественные (социальные), национальные (общегражданские), национальные (этнокультурные)</p> <p>Г. европейские, общие, национальные</p>
18.	<p><i>В современном значении "Личность" - ...</i></p> <p>А. свободный человек как субъект общественной жизни, своих собственных сил, свойств, способностей, потребностей, интересов, устремлений и пр., обладающий сознанием и самосознанием</p> <p>Б. свободный человек как субъект своих собственных сил, свойств, способностей, потребностей, интересов, устремлений и пр., обладающий сознанием, самосознанием, ответственностью за свое поведение</p> <p><b>В. свободный человек как субъект общественной жизни, своих собственных сил, свойств, способностей, потребностей, интересов, устремлений и пр., обладающий сознанием, самосознанием, ответственностью за свое поведение</b></p> <p>Г. свободный человек как субъект общественной жизни, своих собственных сил, свойств, способностей, потребностей, интересов, устремлений и пр.</p>
19.	<p>... педагога представляет собой совокупность прав, свобод и обязанностей, а также определяет положение педагогического работника в обществе.</p> <p><b>А. правовой статус</b></p> <p>Б. профессиональный статус</p> <p>В. личностный статус</p> <p>Г. гендерный статус</p>
20.	<p><i>Свод общих принципов профессиональной этики, основных правил поведения, которым рекомендуется руководствоваться педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность независимо от занимаемой ими должности, представлен в - ...</i></p> <p>А. "Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 107</p> <p><b>Б. "Письме Минобрнауки России" от 06.02.2014 № 09-148</b></p> <p>В. "Конституции Российской Федерации" (принятой всенародным голосованием 12.12.1993)</p> <p>Г. ФГОС НОО и ФГОС ОО</p>